**Német nyelvi osztályozó vizsga az 9. évfolyamon**

**Német, mint első idegen nyelv**

A vizsga két (írásbeli és szóbeli) részből áll.

Az *írásbeli vizsga* 60 perces integrált szövegértési, lexikai, nyelvtani és írásbeli kommunikációs teszt.

A *szóbeli vizsga*: beszélgetés. A szóbeli vizsgán két német szakos tanár és egy (nem feltétlenül német szakos) elnök vesz részt.

A vizsga eredményét az írásbeli és szóbeli teljesítmény együttesen adja. Az eredmény bekerül a bizonyítványba, azon javítani a továbbiakban nem lehet.

*Vizsgaanyag*: B1+ szint az európai referenciakeretek szerint, első sorban a kerettanterv és az iskola helyi tanterve az 9. évfolyamra, ill. a tantervben meghatározott tankönyv (*Mit uns B1+*) elvégzett leckéinek anyaga: nyelvtan, szókincs, kommunikatív célok. **Az elvégzett leckék száma évről évre változhat, ezért a vizsga előtt az osztályt tanító szaktanárral feltétlenül szükséges konzultálni.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektion 1: Ich stelle mich vor (Meine Person)** | | |
| **Wortschatz** | **Possessivartikel (unser, euer)** | **Kommunikation** |
| Persönliches Netzwerk | Infinitivsatz mit zu+Inf. | über persönliche Erfahrung sprechen |
| Internetsprache | Indirekte Frage | Wichtigkeit ausdrücken, Über Häufigkeit sprechen |
| Selbstdarstellung |  | eine Meinung vertreten und begründen, nachfragen, Überraschung ausdrücken |
|  |  | Informationen wiedergeben und bewerten |
|  |  |  |
| **Lektion 2: Im Freundeskreis (Freundschaft und Liebe)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Werte | Temporale Konjunktionen | eine Meinung vertreten und begründen |
| Gefühle | Plusquamperfekt, Präteritum, Perfekt | Informationen wiedergeben und bewerten |
| Geschichten |  | Ratschläge geben und (nicht) annehmen, Verständnis zeigen |
|  |  |  |
| **Lektion 3: Lust auf Feiern! (Feste und Feiern)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Besondere Anlässe | Reflexivpronomen | über ein Ereignis berichten und erzählen |
| Planung | Temporale Nebensätze | eine Präsentation halten |
| Karneval | Präposition zu + Dativ | über ein Fest berichten |
| Flashmob |  | etwas beschreiben und erklären |
|  |  |  |
| **Lektion 4: Wohnraum (Wohnen)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Gebäude | Kausale Zusammenhänge | Zufriedenheit |
| Wohnformen | Konzessive Zusammenhänge | Interesse an etwas ausdrücken |
| Umzug |  | Wünsche, Vorlieben und Abneigungen ausdrücken |
|  |  | eine Diskussion führen |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Lektion 5: Manchmal gibt’s auch Krach (Familie)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Beziehungen | Fragen mit Präpositionen | Vermutungen ausdrücken |
| Konflikte | Fragewort wo(r) und Pronomen da(r) | Rückmeldungen geben |
| Familientypen | Relativpronomen | einen Begriff erraten |
| Jugendschutzgesetze |  | Regeln formulieren |
|  |  |  |
| **Lektion 6: Das geht ins Geld (Geld und Konsum)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Gegenstände | Finale Nebensätze | eine Grafik beschreiben und auswerten |
| Taschengeld | Relativpronomen wo, was | Ergebnisse vergleichen, Überraschung ausdrücken |
| Kleidung |  | ein Ziel ausdrücken und begründen |
| Tauschen |  | die Meinung von anderen zusammenfassen |
|  |  | eine Einleitung formulieren |
|  |  |  |
| **Lektion 7: Für das Leben lernen (Schule)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Glück als Schulfach | Modale Konjunktionen indem, ohne, anstatt | eine Meinung vertreten und begründen |
| Noten | Lokale Präpositionen | einen Widerspruch formulieren |
| Schulwege |  | etwas beschreiben und erklären |
|  |  |  |
| **Lektion 8: Schule (er)leben (Engagement)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Klassensprecher, Schülersprecher | Passiv Präsens | etwas beschreiben und erklären |
| Schule früher und heute | Passiv in der Vergangenheit | Verbesserungsvorschläge machen |
| Zeitmanagement | Zweiteilige Konjunktionen | jemandem zustimmen oder widersprechen |
|  |  |  |

**Német nyelvi osztályozó vizsga a 10. évfolyamon**

**Német, mint első idegen nyelv**

A vizsga két (írásbeli és szóbeli) részből áll.

Az *írásbeli vizsga* 60 perces integrált szövegértési, lexikai, nyelvtani és írásbeli kommunikációs teszt.

A *szóbeli vizsga*: beszélgetés. A szóbeli vizsgán két német szakos tanár és egy (nem feltétlenül német szakos) elnök vesz részt.

A vizsga eredményét az írásbeli és szóbeli teljesítmény együttesen adja. Az eredmény bekerül a bizonyítványba, azon javítani a továbbiakban nem lehet.

*Vizsgaanyag*: B1+ és B2-es szint az európai referenciakeretek szerint, első sorban a kerettanterv és az iskola helyi tanterve a 10. évfolyamra, ill. a tantervben meghatározott tankönyv (*Mit uns B1+, Mit uns B2*) elvégzett leckéinek anyaga: nyelvtan, szókincs, kommunikatív célok. **Az elvégzett leckék száma évről évre változhat, ezért a vizsga előtt az osztályt tanító szaktanárral feltétlenül szükséges konzultálni.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektion 9: Und danach (Ausbildung und Beruf)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Ferienjobs | Konjunktiv II Gegenwart | Vermutungen ausdrücken |
| Zukunftspläne | Konjunktiv II Vergangenheit | jemandem zustimmen oder widersprechen |
| Auslandsjahr |  | Verständnis zeigen |
| Schülerfirma |  | Rückmeldung geben, Ergebnisse vergleichen |
|  |  |  |
| **Lektion 10: In Bewegung (Sport und Spiel)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| E-Sport | Konsekutive Nebensätze sodass, so …dass | eine Grafik beschreiben |
| Sportfans | Zweiteilige Konjunktion je … desto | eine Folge ausdrücken |
| Sport in Deutschland | Steigerung des Adjektivs (der Superlativ) | eine Alternative vorschlagen |
| Trendsport Parkour | Adjektiv: Vergleiche mit so …wie, als | etwas in Beziehung setzen |
|  |  |  |
| **Lektion 11: Lebenskunst (Kunst und Kultur)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Kunstformen | Adjektivdeklination | über Häufigkeit sprechen |
| Projekte | Futur I: werden+Infinitiv | über persönliche Erfahrung sprechen |
| Ungewöhnliches |  | eine Einleitung formulieren |
| Wunderkinder |  | etwas beschreiben und erklären, einen Film präesentieren |
|  |  |  |
| **Lektion 12: Auf geht‘s (Ferien und Reisen)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Unterkünfte | Temporale Präpositionen | eine Präsentation halten |
| Urlaub auf einem Segelschiff | Zweiteilige Konjunktionen: entweder …oder, zwar…aber | Wünsche, Vorlieben und Abneigungen ausdrücken |
| Städtetour: Zürich | Trennbare und nicht trennbare Verben | eine Meinung vertreten und begründen |
| Reiseziele |  | Vermutungen ausdrücken |
|  |  | über Ereignisse berichten und erzählen |
|  |  |  |
| **B2 Lektion 1: Was gibt’s Neues? (Neuanfang und Kommunikation) B2** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Erlebnisse | Wortstellung: Akkusativ- und Dativergänzungen im Mittelfeld | etwas erklären, Vermutungen ausdrücken |
| Digitale Diät | Wortstellung: „nicht“ im Satz | einen Kommentar schreiben, eine Meinung äußern und begründen |
| Neue Formen der Kommunikation | Wortbildung: Komposita (Nomen+Nomen, Verb+Nomen) | ein Problem beschreiben, über persönliche Erfahrung berichten |
|  | Wortbildung: Adjektive mit miss-, un-,-los,-frei | eine Funktion beschreiben, Bedenken äußern |
|  |  |  |
| **B2 Lektion 2: Lebenswelten (Menschen und Beziehungen) B2** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Jugendliche heute | Kausalsätze: Präpositionen aufgrund, aus, vor, dank | Wichtigkeit ausdrücken, einen Leserbrief schreiben |
| Vorbilder und Idole | Wortstellung: Angaben im Mittelfeld | eine Meinung äußern und begründen, einen Vortrag halten |
| Menschen im Rollstuhl |  | eigenes Interesse formulieren |
|  |  | ein Problem beschreiben |
|  |  | Vorschläge machen |
|  |  |  |
| **B2 Lektion 3: Fremd und vertraut (Heimat und Migration) B2** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Besondere Momente | Konditionalsätze: Konjunktionen falls, sofern | Vermutungen ausdrücken, über persönliche Erfahrungen berichten |
| Heimat und Sprache | Präposition bei, Konditionalsatz ohne Konjunktion (uneingeleiteter Nebensatz) | einen Text zusammenfassen |
| Meine Stadt Bochum | Modalverben | eine Meinung äußern und begründen |
| Migrationsberichten | Wortbildung mit Ge- | eine Diskussion führen, einen Ort beschreiben |
|  |  |  |

**Német nyelvi osztályozó vizsga a 11. évfolyamon – kezdő és haladó csoport**

**Német, mint első idegen nyelv**

A vizsga két (írásbeli és szóbeli) részből áll.

Az *írásbeli vizsga* 60 perces integrált szövegértési, lexikai, nyelvtani és írásbeli kommunikációs teszt.

A *szóbeli vizsga*: beszélgetés. A szóbeli vizsgán két német szakos tanár és egy (nem feltétlenül német szakos) elnök vesz részt.

A vizsga eredményét az írásbeli és szóbeli teljesítmény együttesen adja. Az eredmény bekerül a bizonyítványba, azon javítani a továbbiakban nem lehet.

*Vizsgaanyag*: B2 szint európai referenciakeretek szerint, első sorban a kerettanterv és az iskola helyi tanterve a 11. évfolyamra, ill. a tantervben meghatározott tankönyv (*Mit uns B2*) elvégzett leckéinek anyaga: nyelvtan, szókincs, kommunikatív célok. **Az elvégzett leckék száma évről évre változhat, ezért a vizsga előtt az osztályt tanító szaktanárral feltétlenül szükséges konzultálni.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mit uns B2 Lektion 4: Modernes Leben (Umwelt und Zukunft)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Wasserverbrauch | Zweiteilige Konjunktionen | einen Text zusammenfassen |
| Studium: Zukunftsforschung | Temporalsätze: Konjunktionen: solange, sobald, ehe | eine Grafik beschreiben, das Verhältnis von Text und Grafik beschreiben |
| Urbanes Gärtnern |  | eine Meinung äußern und begründen, Beispiele nennen |
| Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung:   1. Umwelt und Zukunft – Was versteht man unter direktem bzw. indirektem Wasserverbrauch? Warum ist der Klimawandel eine Herausforderung für die Menschheit? KB 34-35 2. Zukunft der Städte – Was forschen Zukunftsforscher? Was denkst du über die Stadt der Zukunft? AB 39, KB 37 | | |
| **Lektion 5: Geschmacksache (Mode und Ernährung)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Schule | subjektive Bedeutung des Modalverbs *sollen* | Ratschläge geben, jemandem von etw abraten |
| Produktionsbedingungen | Indirekte Rede mit Konjunktiv I und II | ein Bild beschreiben, einen Kommentar schreiben |
| Ernährungstrends |  | Wichtigkeit ausdrücken  über persönliche Erfahrungen berichten |
| Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung:   1. Mode und Ernährung – Wie ziehst du dich für besondere Anlässe an? 2. Handarbeit, selber machen, liegt das im Trend? AB 46/3, KB 41 3. Mode und Ernährung – Wie sollen wir uns ernähren? Wie sollen wir bewusst einkaufen? KB43, AB 41, 50/14, 52/18,19, 61/19 | | |
| **Lektion 6: Streben nach Fortschritt (Technik und Wissenschaft)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Zukunftsvisionen von gestern | Relativsätze mit *wer, wen, wem* | etw bewerten |
| Fahrradhautstadt Münster | Konsekutivsätze: Adverbien *infolgedessen, folglich, so, also,* Präposition *infolge* | Überraschung ausdrücken |
| Self-Tracking | Nomen-Verb-Verbindungen | eine Diskussion führen, eine Meinung äußern und begründen, Beispiele nennen |
| Bienensterben | Wortbildung: Nomen mit –e,- nis,  -ung, -ation | einen Text zusammenfassen |
| Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung:   1. Rettet man die Bienen, rettet man die Umwelt? KB 34-35, AB 62, KB 52 2. Zukunftsvisionen von gestern – Welche Gegenstände, Erfindungen der Zukunft kommen im Film „*Zurück in die Zukunft*“ vor? Welche Probleme wird Mobilität in der Zukunft bedeuten? Welche Vor-und Nachteile hat die Initiative *Self-Tracking*? KB 46, 50, AB 60/13 | | |
| **Lektion 7: Im Wandel (Gesellschaft und Digitalisierung)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Soziales Engagement | Finalsätze: Adverbien *dafür, dazu* , Präpositionen: *für, zu* | einen Kommentar schreiben, Beispiele nennen |
| Digitalisierung | Präpositionen mit Genitiv | einen Vortrag halten |
| Demografischer Wandel | Wortbildung: Nomen aus Verben | etw bewerten, etw vergleichen |
|  |  | Überraschung ausdrücken, eigenes Interesse formulieren |
| Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung:   1. Ehrenamt    1. Soziales Engagement, ehrenamtliche Arbeit- wer, für wen, wozu?    2. Eigene Erfahrungen KB 60 2. Digitale Welt    1. Vor-und Nachteile der Digitalisierung.    2. Einfluss auf unser Leben KB 63, AB 70/13 | | |
| **Lektion 8: Bewusst leben (Körper und Psychologie)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Alpenüberquerung | Lokale Präpositionen: *um..,herum, entlang, von…aus, oberhalb, unterhalb* | Vermutungen ausdrücken  Sicherheit ausdrücken |
| Allergien und Erkältung | Partizip Präsens als Adjektiv | eine Präsentation halten |
| Intuition | Konzessivsätze: Konjunktionen *auch wenn, selbst wenn*, Adverbien *dennoch, allerdings*, Präpositionen *auch bei, selbst bei* | etw erklären  Voraussetzungen nennen  Vor-und Nachteile nennen |
| Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung:   1. Gesundheit / Bewusst leben    1. Über eine Sportart berichten    2. Allergie oder Erkältung? Was löst Allergie aus?    3. Entscheidungen treffen – bewusst /unbewusst KB 70-71 | | |
| **Lektion 9: Ein Blick zurück (Geschichte und Erinnerung)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Berliner Luftbrücke | Modalsätze: Konjunktion *dadurch… dass,* Adverb *dadurch* und Präposition  *durch* | einen Buchtipp schreiben |
| Berliner Mauer und das Leben in der DDR | Irrealer Vergleichssatz mit *als wenn* und *als* | Überraschung ausdrücken |
| Gedenktage | Textgrammatik | über persönliche Erfahrungen berichten |
|  | Nomen-Verb-Verbindungen | eine Diskussion führen |
|  |  |  |

Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung: Geschichte

* 1. Lieblingsperiode in der Geschichte/ über einen Roman berichten
  2. Geschichte der Berliner Mauer
  3. Welttage – wozu dienen sie?

**Német nyelvi osztályozó vizsga a 12. évfolyamon – kezdő és haladó csoport**

**Német, mint első idegen nyelv**

A vizsga két (írásbeli és szóbeli) részből áll.

Az *írásbeli vizsga* 60 perces integrált szövegértési, lexikai, nyelvtani és írásbeli kommunikációs teszt.

A *szóbeli vizsga*: beszélgetés. A szóbeli vizsgán két német szakos tanár és egy (nem feltétlenül német szakos) elnök vesz részt.

A vizsga eredményét az írásbeli és szóbeli teljesítmény együttesen adja. Az eredmény bekerül a bizonyítványba, azon javítani a továbbiakban nem lehet.

*Vizsgaanyag*: B2+/C1 szint európai referenciakeretek szerint, első sorban a kerettanterv és az iskola helyi tanterve a 12. évfolyamra, ill. a tantervben meghatározott tankönyv (*Mit uns B2, Mit uns C1*) elvégzett leckéinek anyaga: nyelvtan, szókincs, kommunikatív célok. **Az elvégzett leckék száma évről évre változhat, ezért a vizsga előtt az osztályt tanító szaktanárral feltétlenül szükséges konzultálni.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mit uns B2 Lektion 10: Gewinn machen (Wirtschaft und Werbung)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Influencer und Werbung | *es* als Repräsentant für einen *dass-Satz* und einen Infinitivsatz | eine (halb)formelle E-Mail schreiben |
| Wirtschaft und Schule | Adversativsätze: Konjunktion *während* Adverbien *dagegen, jedoch, hingegen,* Präposition *im Gegensatz zu* | ein Problem beschreiben |
| Alternative Zahlungsmodelle | Verben, Nomen und Adjektive + Präposition | etw vorschlagen, für Verständnis danken |
| Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung:  Wirtschaft, Werbung   * 1. Influencer-Beruf   2. Vorteile der Influencer-Marketing   3. Zahl-so-viel-du-willst-Modell | | |
| **Lektion 11: Laufbahnen (Ausbildung und Beruf)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Berufe am Theater | Passiv mit *sein* (Zustandspassiv) | eine Präsentation halten |
| Schnuppertag an der Uni | Passivsatz mit  *von* und *durch* | eine Grafik beschreiben |
| Wünsche um die Arbeit | Passiversatzformen *sich lassen +Infinitiv* und *sein + zu + Infinitiv, Adjektive mit -bar* | (Un)wichtigkeit ausdrücken |
| Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung:  Studium, Universität   * 1. Schnuppertage an der Uni   2. Studienwahl   3. Was ist wichtig in einem Job?   4. Mein Traumberuf | | |
| **Lektion 12: Dinge bewegen (Politik und Engagement)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Menschenrechte | Indefinitpronomen *man, jemand, niemand* | eine Erörterung schreiben |
| Wählen unter 18 | Partizip Präsens und Partizip Perfekt als Adjektive | eine Meinung äußern und begründen |
| Europäische Union | Nomen-Verb-Verbindungen |  |
|  |  |  |
| Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung:  Politik   * 1. Das Wahlalter - Wer sollte wählen?   2. Politisch interessiert? Engagiert? Warum? Warum nicht? | | |
| **Mit uns C1 Lektion 1: Rund ums Abi (Schule)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Schulsystem in Deutschland | Verweiswörter: Pronomen, Artikel ,Zeit-und Ortsangaben, Präpositionalpronomen, Pronomen *das* | etw vergleichen |
| Schulabschlüsse |  | Verständnis ausdrücken |
| Abiturstreich |  | Unverständnis ausdrücken |
| Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung:   1. Schulsystem in Ungarn und in den deutschsprachigen Ländern 2. die eigene Schule vorstellen | | |
| **Lektion 2: Wo geht’s hier zur Uni? (Studium)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Semesterbeginn | Konditionalsätze mit Einschränkung: Konjunktionen  *es sei denn, dass*  und  *außer wenn,*  Adverb *sonst* | ein Motivationsschreiben schreiben |
| Studium |  | Rückmeldung zu einem Text geben |
| Motivationsschreiben |  |  |
| Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung:   1. Pläne nach dem Abitur 2. Studium im Inland und im Ausland | | |
| **Lektion 3: Wie wär‘s mit MINT? (Beruf)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Aufgabenprofile im Beruf | Verbalstil und Nominalstil: Nominalisierung | über ein Vorbild berichten |
| MINT-Berufe | Wortbildung: Nomen aus Verben auf *–age, -(t)eur, -ateur, -(a)tor* | einen Text zusammenfassen, einen Text beurteilen |
| Vorbilder |  | über persönliche Erfahrungen sprechen |
|  |  |  |

Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung:

1. Gründe für die eigene Berufswahl
2. MINT-Berufe auch für Mädchen?
3. Wichtigkeit der Vorbilder
4. Vorbilder oder Idole?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektion 4: Die Zukunft der Arbeit (Arbeit)** | | |
| **Wortschatz** | **Grammatik** | **Kommunikation** |
| Berufsprofile | Modalpartikeln *denn, doch, halt, ja, mal, schon, wohl* | einen Vortrag einleiten |
| Digitalisierung |  | Vor-und Nachteile nennen |
| Maschinen in der Arbeitswelt |  | Zweifel äußern |
|  |  | die eigene Meinung formulieren |

Mögliche Themen zur mündlichen Prüfung:

1. Künstliche Intelligenz – Vor-und Nachteile
2. Digitalisierte Welt
3. Roboter im Alltag