**Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium**

**Történelem emelt szintű érettségi előkészítő tanmenete a 11. b és c osztályok számára**

**2024-2025**

****

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

dr. Gianone AndrásBarlay Bence dr. Kovács Örs

szaktanár, igazgató munkaközösség-vezető

Budapest, 2024

**Tanmenet a 11. osztályos történelem emelt szintű előkészítő számára**

**Bevezető gondolatok, módszerek, célok, értékelés**

 Az emelt szintű elkészítő mind írásbeli, mind a szóbeli érettségire felkészít. A történelem iránt érdeklődő diákok alkotják a csoportot, melynek létszáma is lehetővé teszi, hogy személyes tehetséggondozásban is részesüljön. Ez alapozó év, még nem kell a konkrét szóbeli témakörökre felkészülni, így elsősorban a szemlélet megismerése, az anyagkezelés új módszereinek feldolgozása a legfontosabb, miközben természetesen a korábban tanultak átismétlése is történik. A szemlélet módosítása a legfontosabb, mert akkor a diákok bármilyen eléjük kerülő problémát képesek lesznek kezelni. A szemlélet pedig jelenti: a vertikális és horizontális látásmódot, az egyes korszakok párhuzamos kezelését, a hasonló jelenségek felismerését más-más korszakban, egy-egy folyamat keresztülvitelét különböző korszakokon keresztül. A fakultációs tanmenet ennek tükrében, a közép- és emelt szintű témakörök figyelembevételével történik.

 A cél természetesen az, hogy amellett, hogy a diákok felkészülnek az érettségire, mélyül a tudásuk, a világ dolgairól ismereteket szereznek, képességeiket is fejlesztjük, tehetséggondozást végzünk. Az emelt szintű felkészítőn inspiráljuk diákjainkat a versenyeken való indulásra, projektmunkát is kiadunk számunkra (pl. diákakadémia), esszéírás módszertanát fejlesztjük, szóbeli kifejezőképességüket tételfelésekkel és kiselőadásokkal javítjuk.

 Az értékelés során írásbeli és szóbeli számonkérést végzünk, próba érettségiket íratunk, az értékelést az érettségi követelmények szempontjai szerint végezzük. Az értékelés pontozása: 70% (11.éfv. 1 félév végéig), utána 75–100% - 5

60–69% - 4

46–59% - 3

35–45% - 2

 0–34% -1

**Tanulói kompetenciák fejlesztése:**

* Anyanyelvi kommunikáció (hallott és olvasott szöveg értése és szövegalkotás)
* Idegen nyelvi kommunikáció
* Matematikai kompetencia
* Természettudományos és technológiai kompetencia
* Digitális kompetencia
* A hatékony önálló tanulás
* Szociális és állampolgári kompetencia (szociális, életviteli, életpálya, környezeti)
* Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia
* Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A történelem tantárgy különösen alkalmas az alábbi területek fejlesztésére:

Ismeretszerzés, tanulás

Kritikai gondolkodás

Anyanyelvi kommunikáció

Tájékozódás időben és térben

Az ókor témakörében tartott órákon fejleszthető az anyanyelvi kommunikáció, tér és időbeni tájékozódás, a digitális kompetencia és az esztétikai-művészeti tudatosság.

Az középkor témakörében tartott órákon fejleszthető az anyanyelvi kommunikáció, tér és időbeni tájékozódás, kritikai gondolkodás, a szociális és állampolgári kompetencia és az esztétikai-művészeti tudatosság.

A magyar középkor témakörében tartott órákon fejleszthető az anyanyelvi kommunikáció, tér és időbeni tájékozódás, kritikai gondolkodás, digitális kompetencia, természettudományos kompetencia, a kezdeményező és vállalkozói kompetencia.

Az újkor története 1790-ig témakörben tartott órákon fejleszthető az anyanyelvi kommunikáció, tér és időbeni tájékozódás, kritikai gondolkodás, digitális kompetencia, természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

Az újkor története Magyarországon 1790-ig témakörben fejleszthető az anyanyelvi kommunikáció, tér és időbeni tájékozódás, kritikai gondolkodás, természettudományos kompetencia, matematikai kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

A 11. évfolyamon a tanítási órák száma: tanítási hetek száma 36, heti 2 óra, összesen 72 óra. Felhasznált tankönyvek: Nánay-Kas-Boronkai + Száray Miklós: Történelem I., II, (Új Forrásközpontú)+ atlasz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Átfogó témakörök és tartalmak** | **Tanulói tevékenységformák Ismeretszerző-, feldolgozó és kifejezőképességek, tér és idő:**  | **Reflexió** |
| **I.Az ókor** |
| **1-2. óra Bevezetés** Az ókori keleti civilizációk öröksége (írás és pénz). | Bemutatkozás, az előkészítő célja és programjaAz érettségi rendszer, követelmények, és a tanulási módszerek ismertetése. Térbeli elhelyezés atlasz alapján.Írások alakulása, változása, összehasonlítása |  |
| **3-4. óra Az antikvitás kulturális öröksége**A görög és a római építészet A görög filozófia,A római jog alapelvei  | A görög filozófia kimagasló képviselői (Szókratész, Platón, Arisztotelész) és szerepeKulturális emlékek vetítése összehasonlításaA római jog elveinek továbbéléseAzonos és különböző vonásokat keresünk, nem foglalkozunk esemény- és társadalomtörténettel. |  |
| **5-6. óra** | Próbaérettségi |  |
| **7-8. óra** **Az antikvitás politikai öröksége**Az athéni államszervezet és működése a demokrácia virágkorában Köztársaságból egyeduralom: a római köztársaság működése, Caesar és Augustus  | Politikai rendszerek ábráinak összevetése: Az athéni demokrácia Kleiszthenész és Periklész idején,A római köztársaság.Caesar diktatúrája, és a principátus.Ókori államberendezkedési elvek továbbélése: monarchikus-arisztokratikus-demokratikus |  |
| **9-10. óra Az ókori hitvilág**Politeizmus az ókori Keleten A zsidó monoteizmus A kereszténység kialakulása, tanai | Az ókori keleti vallások összehasonlítása (táblázat)Kitekintés a görög-római istenvilágraA kereszténység és a zsidóság összehasonlítása |  |
| **II/A A középkor** |
| **11-12. óra** **Témazáró** (11. óra)**A középkori kereszténység I.** (12. óra)A kereszténység elterjedéseAz egyházszakadás, a nyugati és a keleti kereszténység fő jellemzői | A kereszténység terjedése, szakadásai Keleti és nyugati egyház összehasonlításaKitekintés a görögkatolikusokra |  |
| **Átfogó témakörök és tartalmak** | **Tanulói tevékenységformák Ismeretszerző-, feldolgozó és kifejezőképességek, tér és idő:**  | **Reflexió** |
| **13-14. óra** **A középkori kereszténység II.**Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer, a szerzetesség Európában és az Árpád-kori Magyarországon | A kereszténység szervezete.A kereszténység hatása a középkori gondolkodásra, A szerzetesi reformok és hatásuk  |  |
| **15-16. óra Az iszlám** Mohamed tanításai és a Korán; Az arab hódítás és feltartóztatása Európában | Iszlám oszlopai Kitekintés az iszlám irányzatairaA két vallás tanainak összevetése (hittan, erkölcstan, államhoz való viszony)A kereszténység és az iszlám területei az atlasz segítségével Az iszlám és a kereszténység: konfliktusok és együttélés |  |
| **17-18. óra Középkori gazdaság** **és társadalom** Az uradalom,A földbirtokosok és jobbágyok kötelességei és jogai.A középkori város és lakói, a város kiváltságai, a céhek, a helyi és távolsági kereskedelem | A feudalizmus jellemzőinek megragadásaKereskedelmi útvonalak atlaszbólA gazdaság fejlődése a III. századtól: árutermelés és pénzgazdálkodás helyreállása a XI-XIII. században Kitekintés a XIV-XV. századi gazdasági és demográfiai válságra |  |
| **19-20. óra A középkori állam** A sztyeppei állam: a Hun Birodalom és hódításainak iránya Az uralkodói hatalom és korlátai (hűbériség, rendiség, rendi monarchia) | A nomád, a hűbéri (frank) és a rendi állam összehasonlításaAz angol és a francia rendiség összehasonlítása A parlamentarizmus jellemzőinek megragadása Kitekintés az eseménytörténetre |  |
| **21-22. óra Középkori kultúra**Egyházi és lovagi kultúra, a középkori egyetemek Európában és Magyarországon Román, gótikus és reneszánsz építészet – európai és magyar példák | Vetítés a műemlékekből, kulturális alkotásokból A stílusok jellemzői (táblázat)A kultúra vallási hátterének vizsgálata. |  |
| **23-24. óra Versenyelőkészítő/levéltári óra** |  |  |
| **II/B Középkori magyar történelem** |
| **25-26. óra** **Témazáró** (25. óra) Az eredet kérdései, magyar törzsszövetség az Etelközben A honfoglalás okai és menete, a kalandozások (26. óra) | Az őstörténet forrásai és az eredet kérdései (nyelvészet, régészet, néprajz, genetika), A honfoglalás eseményei atlasz alapján  |  |
| **27-28. óra Árpád-kor I.**Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége, A magyar állam megszilárdulása: I. (Szent) László és Könyves Kálmán törvényei  | A földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet Kitekintés az egyházszervezetreIstván, László, Kálmán törvényeinek összehasonlításaEseménytörténeti áttekintés. |  |
| **29-30. óra Árpád-kor II.**A kül- és belpolitika új irányai: III. Béla uralkodása Az Aranybulla legfontosabb elemei IV. Béla uralkodása: tatárjárás és újjáépítés  | Az Aranybulla elemzéseA tatárjárás eseményeinek követése térképenA társadalom változásainak áttekintése, királyi hatalom csökkenésének vizsgálata |  |
| **Átfogó témakörök és tartalmak** | **Tanulói tevékenységformák Ismeretszerző-, feldolgozó és kifejezőképességek, tér és idő:** | **Reflexió** |
| **29-30. óra Anjou-kor** A királyi hatalom újbóli megszilárdítása Anjou I. Károly idején, a visegrádi királytalálkozó Nagy Lajos 1351-es törvényei és külpolitikája | Kiskirályok az atlaszból Károly gazdaságpolitikája: Nagy Lajos törvényei: Városfejlődés: Anjou- és Árpád-kori társadalom összehasonlítása Városfejlődés és társadalom fejlődése Nagy Lajos hódításai |  |
| **31-32. óra Törökellenes küzdelmek a XIV-XV. században**Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János és Hunyadi Mátyás törökellenes harcai  | Zsigmond törökpolitikájának változásaiHunyadi János hadjáratai és a nándorfehérvári csata atlaszból Zsigmond és a Hunyadiak törökpolitikájának összehasonlításaKitekintés az Oszmán Birodalomra (államszervezet, hadsereg, terület) |  |
| **33-34. óra A magyar állam a XV. században**Hunyadi Mátyás: a központosított királyi hatalom, jövedelmek és kiadások, birodalomépítő tervek  | Mátyás államszervezeteMátyás gazdaságpolitikájaI. Károly és Mátyás gazdaságpolitikájának összehasonlítása  |  |
| **III/A A kora újkor**  |
| **35-36. óra** **Témazáró** (35.) **Kora újkori gazdaság I.** (36.)A nagy földrajzi felfedezések, Gyarmatosítás a 16-17.században, | A portugál és spanyol felfedezőutak és a gyarmatosítás irányainak követése térképen |  |
| **37-38. óra Kora újkori gazdaság II.**A világkereskedelem kialakulása A korai kapitalizmus Magyarország gazdasága az európai munkamegosztásban (16-17. század) | Régi és új kereskedelmi utak, gazdasági régiók szerepének megváltozása Árforradalom grafikononA manufaktúra, bank és tőzsde működése, a jobbágyrendszer átalakulása ábrán |  |
| **39-40. óra Reformáció és katolikus megújulás I.** A reformáció, a protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése Európában és Magyarországon | Luther tanainak és az augsburgi vallásbékének elemzéseA reformáció irányzatainak összehasonlítása A reformáció tér és időbeli jellemzői atlasz segítségévelKitekintés a Német-római Császárság viszonyaira. |  |
| **41-42. óra Reformáció és katolikus megújulás II.**Az ellenreformáció, a katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon | Tridenti zsinat határozatainak és a jezsuita alapszabálynak elemzése.A reformáció irányzatai és a katolikus megújulás tanainak összehasonlítása Barokk jellemzői képek alapjánReformáció és a katolikus megújulás kulturális hatásai A reformáció és az ellenreformáció politikai szerepe a korabeli Európában (ún. „vallásháborúk”) |  |
| **43-44. óra Felvilágosodás I.**Az európai világkép változása A felvilágosodás államelméletei  | Alapvető kérdések, tudományos gondolkodás, társadalomkép, vallás források alapjánHobbes, Locke, Montesquieu és Rousseau eszméinek összehasonlításaKitekintés a felvilágosodásnak a gazdaságra és a vallásra gyakorolt hatására.Az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozatának elemzése |  |
| **Átfogó témakörök és tartalmak** | **Tanulói tevékenységformák Ismeretszerző-, feldolgozó és kifejezőképességek, tér és idő** | **Reflexió** |
| **45-46. óra Felvilágosodás II**. A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése  | Kitekintés az XVII. századi angol történelemre.Az USA létrejöttének követése térképen (gyarmatok, függetlenségi háború)Az angol alkotmányos monarchia és az USA államszervezeti ábrájának összevetéseA parlamentáris állam jellemzőiA Bill of Rights, a Függetlenségi nyilatkozat (USA) és az USA alkotmány elveinek összehasonlítása |  |
| **47-48. óra A francia forradalom továbbvitele** A jakobinus diktatúra Napóleoni háborúk és a bécsi kongresszus  | A diktatúra törvényszerűségeiA napóleoni háborúk és a bécsi kongresszus területi rendezéseinek követése térképen A bécsi kongresszus céljai forrás alapján |  |
| **III/B A kora újkor Magyarországon** |
| **49-50. óra** **Témazáró** (49. óra) Mohács (50.óra) | A mohácsi csata közvetlen előzményei források alapján (Tripartitum, Burgio)Kitekintés a nemzetközi körülményekreTörök és magyar leírások összevetése a csatáról: Brodarics leírása, Szulejmán naplója:A csata menetének követése térképen |  |
| **51-52. óra** **Törökellenes küzdelmek a XVI. században**A kettős királyválasztás Az ország három részre szakadása; a várháborúk (1541–1568) | Események követése térképen.A váradi egyezmény és a drinápolyi béke elemzéseForrások a várostromokról |  |
| **53-54. óra** **Erdély**Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete Az Erdélyi Fejedelemség államszervezete Rendi és abszolutista törekvések, konfliktusok a 17. században: | Erdély berendezkedése ábraKitekintés a másik két országrész berendezkedésére.Erdély közigazgatása, népei atlaszból, ábrárólAz erdélyi vallási türelem kialakulásának forrásaiA Bocskai-szabadságharc, Bethlen Gábor bekapcsolódása a harmincéves háborúba (a hadjáratok követése térképen)Bocskai és Bethlen elképzelései források alapján |  |
| **55-56. óra** **Törökellenes küzdelmek a XVII. században**Zrínyi Miklós pályafutása, A török kiűzése | Zrínyi nézetei a törökellenes háborúról források alapján Az 1663-64-es háború és az 1683-99-es háborúk hadműveleteinek követése térképrőlA török kiűzésének nemzetközi háttere A török kiűzésének kérdései  |  |
| **57-58. óra** **A Rákóczi-szabadságharc** | A felkelés okai és céljai források alapján Az események menete térképről, a fordulópontok meghatározásaA szatmári béke forrás alapjánRákóczi-szabadságharc nemzetközi összefüggései  |  |
| **59-60. óra Magyarország újjáépülése a XVIII. században**Magyarország a Habsburg Birodalomban Magyarország újranépesülése és újranépesítése | A Pragmatica Sanctio elemzéseKormányzat és államszervezet ábrák alapjánForrások a bevándorláshoz: Károlyi folyamodványa: Bevándorlás irányainak követése térképenMo. etnikai, vallási megoszlása térkép alapjánMo. népessége a XV-XVIII. században grafikonból és táblázatból |  |
| **Helyi tanterv, átfogó témakörök és tartalmak** | **Tanulói tevékenységformák Ismeretszerző-, feldolgozó és kifejezőképességek, tér és idő:** | **Reflexió** |
| **61-62. óra Felvilágosult abszolutizmus Magyarországon** Mária Terézia és II. József reformjai  | Felvilágosult abszolutizmus jellemzői ábra alapjánA reformintézkedések források alapján: Vámrendelet, Urbárium: Ratio educationis, II. József türelmi rendelete és jobbágyrendeleteKitekintés a vallási türelem, a nemesség és az uralkodó, illetve a nemesség és a jobbágyság viszonyának alakulására  |  |
| **63-64. óra** **levéltári óra** |  |  |
| **65-66. óra****Témazáró** |  |  |
| **67-72. óra** **Év végi összegzés** | Összefoglaló táblázatok készítése: kereszténység történetének áttekintése kezdetektől a felvilágosodásig, gazdaságtörténet áttekintése V. sz.-tól 1790-ig, társadalmi fejlődés  |  |